



ЛУГ № 2

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ ГОДА

Городской конкурс «Учитель года-2024»

В добрый путь, «Учитель года - 2024»!

25 января во Дворце детского (юношеского) творчества состоялась торжественная церемония открытия XXXIII городского конкурса профессионального педагогического мастерства «Учитель года». Это первое знакомство широкой общественности с конкурсантами, которым на протяжении 2 недель этап за этапом предстоит продемонстрировать свой педагогический багаж, знания и опыт, чтобы подняться на новую профессиональную высоту.

Конкурс, который 33-ий раз объединяет смелых, мотивированных, достойных – одним словом, лучших педагогов города, особенный: он проходит в год, объявленный Президентом России Годом семьи. Поэтому со сцены с гордостью были представлены не только сами конкурсаны, но и их педагогические династии. Среди участников – 22 человека из педагогических семей, самая большая из них (17 педагогов) – у Ивановой Н.В. (ОУ №44).

В продолжение всего праздника звучали слова о значимости педагогического труда. Временно исполняющий полномочия Главы города Кургана А.Н.Аргышева, объявляя конкурс открытым, выразила педагогам благодарность за профессионализм, огромную душевную щедрость к детям и преданность своему делу. Педагоги – опора Отечества, его крепкий фундамент. У них самая важная профессия на земле, посвященная воспитанию Человека.

Начальник управления образования Департамента социальной политики Администрации города Кургана И.В.Паскевич подчеркнула, что система образования г.Кургана гордится высокими достижениями в развитии и воспитании детей, системой наставничества, педагогическими династиями, результатами участия в конкурсах профессионального педагогического мастерства различных уровней.

Своими размышлениями о сделанных ими важных педагогических открытиях участники конкурса делились со зрителями в ходе блиц-опроса. Так какой же он, настоящий педагог? Наши конкурсаны искренне благодарны своим наставникам – педагогам вузов, коллегам, родным и близким, которые открывают для них новые грани педагогического творчества. Общение с детьми – это радость и вдохновение, которое иногда приходит из самых неожиданных источников. Чтобы зажечь другого, педагогу нужно самому быть таким, каким он хочет видеть своих учеников.

Лучшие коллективы ДД(Ю)Т, солисты учреждений культуры города и области дарили конкурсантам и всем собравшимся свои яркие творческие номера, помогая настроиться на конкурсную волну, когда необходимо не просто высоко ставить планку, чтобы продемонстрировать свой профессионализм, а наслаждаться каждым мгновением особой дружеской атмосферы.



ЦИТАТА ДНЯ

Важно повысить общественную значимость учительского труда, чтобы родители больше говорили своим детям о благодарности к учителю, а учителя – об уважении и любви к родителям. Давайте помнить об этом всегда!

В.В.Путин

Я ГОРЖУСЬ ПРОФЕССИЕЙ ПЕДАГОГА!



В течение всего конкурса проходит марафон активностей «Я горжусь профессией педагога!». Основные события разворачиваются в ленте сообщества ИМЦ в социальной сети ВКонтакте. Например, в любой момент можно присоединиться к творческому челленджу в поддержку участников конкурса «МОЙ УЧАСТНИК САМЫЙ ЛУЧШИЙ» или внести свою запись в импровизационную «КНИГУ НАШИХ НАСТАВНИКОВ». А может, внимание привлечет активность «ДЕЛА СЕМЕЙНЫЕ»

Накануне открытия участникам был предложен опрос «ЧЕГО Я ЖДУ ОТ КОНКУРСА?». Изучаем сводный рейтинг-визуализацию в виде облака слов от учителей, воспитателей и дебютантов.



Дневник конкурсных событий

Номинация «Учитель года»

В рамках газеты
расскажем только самое основное,
а для удобства конкурсные этапы обозначим
условными значками:

-  – визитная карточка,
творческая лаборатория,
-  – мастер-класс, проект

 Технология риторизации, которую использует **Бочкарева С.В. (ОУ №59)**, способствует не только развитию речевой компетенции при изучении иностранного языка, но и формированию навыков речемыслительной деятельности, творческих способностей обучающихся.  Стремиться понять другого – константа общения как в педагогике, так и в жизни. Этому можно и нужно учиться. Педагог использует серию творческих заданий, когда, встав на точку зрения реального или вымышленного героя, необходимо создавать тексты разных риторических жанров. Такие риторические события, безусловно, важны для ребенка своей нравственной, воспитательной составляющей.

 Своей главной задачей при обучении младших школьников **Гладеньких Е.С. (ОУ №22)** считает развитие приемов мыслительной деятельности, особенно способности действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.  На мастер-классе учитель продемонстрировала не только прием «Веселые острова», но и увлекла аудиторию баснями Крылова: разгадыванием ребусов, размышлением над крылатыми фразами философа и даже сочинением на основе математических выражений собственных поучительных сюжетов с басенными героями.

 Творческое использование выпускником в жизни полученных в школе предметных знаний – вот что составляет основу актуальных подходов по развитию функциональной грамотности и поэтому находится в центре педагогического внимания **Корикова Д.В. (ОУ №49)**.  Педагог показал, что практико-ориентированные задачи решаются увлеченно и весело, т.к. напрямую выводят нас к конкретным жизненным ситуациям, понятным и близким каждому. Математика с человеком ежедневно, теперь мы это точно знаем!

Номинация «Педагогический дебют»

 **Белозёрова М.И. (ОУ №9)** ассоциирует себя с героинями классики: на школьном выпускном – Наташа Ростова, за написанием диплома – Татьяна Ларина.  Для создания литературного контента в социальных сетях начинающий учитель литературы вместе со своими подопечными активно применяет буктрейлеры, которые работают на расширение читательской аудитории.

 По мнению **Коротких Н.А. (ОУ №56)**, основой эффективной системы развития и поддержки одаренных школьников является индивидуальный образовательный маршрут. Такие дети требуют от педагога самоотдачи и профессионального мастерства при организации дифференциации обучения.  Участники мастер-класса убедились, что через межпредметную интеграцию можно «ботаников» и интеллектуалов увлечь физической культурой, а спортсменов – интеллектуальным трудом.

 Театр обогащает и развивает чувства и душу человека. А театр на уроках английского языка, убеждена **Кулинич Т.Б. (ОУ №47)**, повышает у школьников мотивацию к изучению предмета и способствует индивидуализации обучения.  Так, актерские приемы по эмоционально-физическому разогреву перед спектаклем удачно используются и на уроках: например, заучивать английский текст совсем несложно, если включиться в «броуновское движение» и дать задание прочитать реплику с дополнительной эмоцией.

 **Полунина А.В. (ОУ №7)** нашла современную технологию, чтобы увлечь учеников спортом – фитнес. Он развивает у старшеклассников силу, гибкость, ловкость, выносливость.  Педагог познакомила с базовыми шагами в степ-аэробике и наглядно показала, что этот спорт дает ученику возможность расти над собой, приближаясь к наилучшей спортивной форме. Фитнес – это красиво и радостно!

 **Попова Е.Н. (ОУ №36)** применяет на уроках истории музейную педагогику. Приемы этой технологии способствуют запоминанию исторических фактов и больших объемов информации.  Так, узнать личность по историческому портрету поможет портрет словесный, оставленный в свидетельствах современников. Музейная педагогика реализации главной цели школьного образования – обучая, воспитывать.

 **Садовничая О.В. (ОУ №5)** убеждена, что для успешного изучения иностранного языка важно развивать внутреннюю учебную мотивацию.  Здесь помогает мнемотехника для запоминания особенностей произношения звуков немецкого языка: ü – с «веснушками», значит, язык как бы «щурится». Чтение иностранного текста с первого урока создает ситуацию успеха. А межпредметные связи покажут влияние немецкой культуры на мировую классику.

 **Ванюшкина А.В. (ОУ №50)** перелистывала страницы личных дневников. Здесь только честный разговор с собой о том, каким непростым был путь в педагогику. Заинтересованное, доброжелательное отношение коллег – залог становления и успеха молодого педагога.  Чтобы сделать школьную жизнь интереснее, ребят нужно сдружить. В этом поможет технология «Матрица». Используя классные дела, определяя сроки, тематику, основную концепцию, можно увлечь любого ребенка.

Вяткина А.А. (ДОУ №122) с любовью говорит о своем коллективе и наставниках. Активная позиция привела молодого педагога к участию в конкурсном отборе на грант Губернатора Курганской области. Развитие инженерного мышления дошкольников легло в основу актуального для страны проекта «Папа, мама, я – инженерная семья».

Дорофеева В.А. (ДОУ №76) начала знакомство через игру «Да/Нет», где публика отгадывала факты из ее биографии, среди которых порой веселые и противоречивые. Но в деле формирования экологического мышления шуткам не место. Проект «Сбережем деревья» знакомит с производством бумаги и нацеливает детей на участие в экологических акциях.

«Когда родился новый учитель, к колыбели спустились феи...», - с таких слов началась история жизни **Запорощенко В.И.** (ОУ №17). По ее мнению, современный учитель – это супергерой. Стать такой ей помогают педагогический коллектив, родители и театральная студия «Без шаблонов».

Любовь к музыке у **Ильтяковой А.А.** (ДОУ № 4) – семейная черта. И гамма «До, ре, ми...» для нее не просто ноты. Это – ее жизнь! Начиная специалист продемонстрировала возможности нейроигр для развития психических процессов. Принять участие в играх на концентрацию внимания смогли все желающие.

В ходе путешествия по своему внутреннему миру **Исакова О.В.** (ОУ №30) сделала немало открытий: педагогу нужно одновременно совмещать тысячи функций, при всех сложностях не терять оптимизма и чувства юмора, жить высокой мечтой. Свой вклад в будущее учитель русского языка видит в организации в кабинетах развивающего пространства, отдельные зоны которого, например, направлены на тренировку когнитивных процессов, влияющих на снижение у школьников дисграфических ошибок.

Играя в детстве в куклы, **Каргапольцева А.А.** (ОУ №11) ставила своим ученикам пятерки за... бантики! Сегодня, как советник директора по воспитанию, она думает о создании условий для инклюзивного добровольчества в школьной среде. В социализации детей с ОВЗ помогает созданный на базе учреждения волонтерский коворкинг-клуб «Возможности».

Лоза К.С. (ОУ №7) видит перспективы своей профессии в возможности двигаться вперед, вверх к успеху. Она знает, что без труда «лифт к успеху» не работает. Первый шаг на этом пути – взаимодействие педагога с родителями. В продуктивных отношениях с родителями ей помогает родительская игра «Протяни руку помощи».

В профессиональном самоопределении **Лушникову А.А.** (ОУ №42) поддерживало родительское наставление «Ты можешь всё!». А когда «душа просила чего-то другого», нашла в себе силы сменить профессию и прийти в педагогику. Конкурсантка продемонстрировала игровое приложение для изучения математики «Мандаринка». Данная разработка помогает пятиклассникам познакомиться с особенностями дробей.

ГОВОРЯТ ДЕТИ

Зачем человеку семья?

Варя, 5 лет: Семья нужна, чтоб заботиться друг о друге, не было скучно одному.

Леня, 5 лет: Семья нужна, чтоб не умереть с голоду, чтоб было с кем играть, жить вместе.

Юля, 5 лет: Отмечать праздники, гулять в лесу, отдыхать на море, друг друга беречь, заботиться, когда кто-то болеет. Семья – это мама, папа, сестра, брат и дедушка с бабушкой, а еще много родственников.

Антон Р., 5 лет: Чтобы грустно не было!

Пропуском в профессию для **Павленко Д.А.** (ОУ № 22) стали Путешествия с их возможностью познать жизнь, Единение с командой молодых педагогов школы №22, Детский мир и Активности вожатства, Генеалогия (преемственность поколений), Опыт и Групповое сотрудничество. По мнению конкурсантки, в работе с историческими понятиями нужна система. И здесь на помощь приходят современные цифровые инструменты.

Подобно герою культового фильма «Брат», **Соколов Д.С.** (ОУ № 27) задается вопросом: «В чем сила образования? Разве в учебниках? Я считаю, сила – в учителях!». Молодой педагог доказывает слово делом. Он успешно реализовал идею организации коворкинг-пространства на базе отдельно взятого кабинета информатики.

Степанова А.А. (ОУ №29) рассказала, что еще в детстве смастерила для себя волшебный многоцветик, на лепестках которого она писала свои детские и юношеские мечты. Став педагогом, она подчеркивает: «Мечты сбываются!». Молодая учительница заинтересовала малышей чтением произведений зауральских авторов. А рабочая тетрадь, представленная на защите проекта, делает процесс увлекательным и непринужденным.

Степкиной П.С. (ОУ №32) на работе так же комфортно, как и в семье. Участница конкурса создает условия для формирования функциональной грамотности и навыков soft skills у подростков. Особая роль современной молодежи – быть лидером, строить свою команду, взаимодействовать с другими.

Филиппова А.А. (ОУ № 31), выросшая в Салехарде, как никто другой знает, как стать чумовым учителем. А раз в Кургане чумов нет, почему бы не попробовать себя советником директора по воспитанию? Вот рецепты семейного счастья от конкурсантки: «Возьмите детский вопрос, добавьте к нему интерес ребенка, понимание, любовь, доверие, радость. Готовьте в теплых, солнечных лучах заботы и внимания».

Любовь к детям, к педагогике, по словам **Холоденко Т.Е.** (ОУ № 41), привили ей родители. Конкурсантка стремится к профессиональному росту: участвует в городских фестивалях и конкурсах. Педагог реализует проект, в ходе которого ее ученики создают мультфильмы. Познавать окружающий мир, знакомиться с основами правильного питания детям интереснее через занимательные истории.

Шаврина А.С. (ДОУ № 90) обратила внимание, что при работе с детьми младшего возраста красивый образ «дети – цветы жизни» обретает почти прямой смысл. Профессия журналиста известна всем. А вот часто ли слышали о детской журналистике? Конкурсантка считает, что именно такая игра является лучшим средством становления и развития детской речи.

Метафора **Шерстневой Ю.М.** (ДТДМ «Гармония») о том, что на педагоге в прямом смысле держится мир, реализованная во время выступления с помощью мяча-глобуса, нашла понимание и поддержку у зрителей. Конкурсантка осознает высокую миссию педагога и стремится научить детей и подростков вечным истинам. Среди них одна из важнейших - беречь семейные ценности. По ее мнению, «семья – это не главное; семья – это всё!».

Шутов С.И. (ОУ № 26) видит себя героем сказочной истории, истинным богатырем, который может все. А если надо, то и кашу из топора сварит! Будучи учителем физической культуры и ОБЖ, молодой специалист ведет клуб начальной военной подготовки. Здесь можно посоревноваться с педагогом, на скорость собрать и разобрать автомат Калашникова, принять участие в военно-патриотической игре «Рубеж».

Номинация «Воспитатель года»

Александрова С.С. (ДОУ № 118) большое значение на своих занятиях с дошкольниками придает командообразованию. Привлекая к этой деятельности родителей, специалист укрепляет командный дух и в семьях воспитанников. Конкурсантка поделилась опытом проведения игр для развития таких физических качеств, как гибкость, выносливость, координация движений. А позиция педагога поощрять оказание в команде помощи и взаимовыручки на практике способствует развитию здорового коллективизма.

Бакулина С.Ю. (ДОУ № 103) воспитание ребенка сравнивает со строительством корабля, который в будущем отправится в самостоятельное плавание. Педагог раскрыла секреты формирования социальной компетенции дошкольников через реализацию модели «4 К». Мастер-класс «Четыре крыла успеха» продемонстрировал, как при помощи Кубика Блума, игр на коммуникацию и командообразование можно формировать социальные компетенции у дошкольников.

Ихсанова Л.М. (ДОУ № 62) погружает детей в волшебный мир книг через работу интерактивной библиотеки, которая строится на современных технологиях: книги с дополненной реальностью, лепбуки и др. На мастер-классе «пользователи» интерактивной библиотеки, поучаствовав в создании собственной книги и спектакля, посвященных семейным ценностям, на практике оценили результативность приемов.

Кириченко Е.В. (ДОУ № 6) одной из главных задач своей деятельности считает успешную адаптацию детей к условиям детского сада. Для этого в учреждении с 2021 года работает родительский клуб «Вместе», где родители анализируют роль семьи в этом процессе. Трудности, с которыми сталкиваются дошкольники в адаптационный период, успешно преодолимы! В этом конкурсантике помогают специальные игры.

Коурова В.В. (ДОУ № 45) для правового воспитания дошкольников предлагает игровые технологии, развивающую беседу, лепбукинг, а при чтении сказок обсуждает с детьми права героев и их поступки. Изучение прав может быть интересным и увлекательным процессом: в ходе проведения мастер-класса аудитория хором исполнила песню о правах детей, а участники фокус-группы, надев волшебные калоши, распутали сложные жизненные истории и вышли на «дорогу добра».

Колбасова Ю.Д. (ДОУ № 5) для формирования предпосылок функциональной грамотности у старших дошкольников применяет «Очень научную конференцию», «Нескучный час» и другие приемы, что повышает мотивацию дошкольников, способствует развитию их коммуникативных навыков. Конкурсантка продемонстрировала богатую палитру педагогических технологий совершенствования современных ключевых компетенций дошкольников. Подобная деятельность создает условия для развития у детей умения находить выход из различных проблемных ситуаций.

Корнильцева О.Н. (ДОУ № 34) с целью повышения эффективности коррекционной работы использует арт-терапию, методику «Flortime», действует центр «Разноцветное детство» в помощь родителям детей с ОВЗ. В ходе мастер-класса учитель-дефектолог продемонстрировала, как игровые наборы «Дары Фребеля» способны помочь в создании авторской игры.

Вызвать у детей интерес к истории и традициям своей семьи **Меньшиковой Т.Ю. (ДОУ №117)** помогают технологии развития критического мышления. Воспитатель создает для воспитанников предметно-пространственную среду и привлекает к этой работе родителей. «В горнице моей» - так назывался мастер-класс конкурсантики. Используемые ею приемы - кластер, ассоциации, Кубик Блума и др. - познакомили участников с особенностями устройства русской избы и национальными традициями.

Торкунова И.В. (ДОУ № 105) для физического развития детей, а также развития их речи и навыков умения работать в команде погружает их в мир чирлидинга. Как показал мастер-класс, за 20 минут возможно освоить «кричалки» и нужные движения, и в итоге «начинающие спортсменки» выстроились в настоящую красивую пирамиду.

Романцова Т.В. (ДОУ №121) неслучайно начала свое выступление трогательными стихами о семье, ведь семейные традиции она считает важнейшим инструментом в формировании личности дошкольников. Совместные обеды и ужины, изготовление кулинарных шедевров – вот что важно для сплочения семьи, считает воспитатель. Участники прониклись атмосферой гостеприимства, поучаствовав в «Семейной пельменной» конкурсантики.

Француз О.А. (ДОУ №74) для развития эмоционального интеллекта дошкольников успешно использует приемы арт-терапии. Творческая деятельность наиболее экологично помогает создавать, проигрывать и переживать ситуации, вызывающие эмоции. Участники мастер-класса учились управлять такими эмоциями, как страх, тревога, злость, применяя средства музыки и живописи.

Я ГОРЖУСЬ ПРОФЕССИЕЙ ПЕДАГОГА!

В течение всего конкурса проходит марафон активностей «Я горжусь профессией педагога!». Основные события разворачиваются в ленте сообщества ИМЦ в социальной сети ВКонтакте. **1 и 2 февраля** предлагаем задать вопрос финалистам. Не исключено, что именно он окажется востребован во время конкурсного испытания **«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РАЗГОВОР: ВОПРОС УЧИТЕЛЮ ГОДА / ВОПРОС ВОСПИТАТЕЛЮ ГОДА»**. И пять вариантов ответа прозвучат со сцены...



Пресс-служба конкурса:

Андреева В.А., Першина О.А., Садоринг М.С.

В газете использованы размышления о конкурсе воспитанников МБДОУ г.Кургана «Детский сад №110 «Краски»